

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Текущая аттестация качества усвоения знаний.....	14
10. Промежуточная аттестация.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности аспиранта в области организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Вооружение обучающихся системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях категориях дидактики и теории воспитания, о происхождении и развитии дидактики и теории воспитания; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях; о содержании воспитания, формах, методах и средствах организации и осуществления воспитания, воспитательных системах и технологиях; о способах анализа, проектирования и практической реализации процесса обучения; о способах анализа, проектирования и практической реализации процесса воспитания.

2. Развитие культуры педагогического мышления, системы *рефлексивно-смысловых умений*: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; соотносить цели воспитания и цели жизнедеятельности; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов воспитания с учетом социального заказа, личностных ожиданий воспитуемых, индивидуальных возможностей и предпочтений педагога;

3. Формирование критического стиля мышления на основе развития умений и навыков *рефлексивно-оценочной* деятельности при работе с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, в процессе осмысления, обобщения, интерпретации зачастую противоречивых дидактических систем и подходов к реализации целей обучения, а также различных воспитательных систем и подходов к реализации целей воспитания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Теории и концепции обучения и воспитания» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям педагогического знания и представляет собой важный компонент этого комплекса.

Дисциплины комплекса:

- история образования и педагогической мысли,
- методология и методика педагогического исследования,
- актуальные проблемы педагогической науки,
- педагогика и психология высшей школы,
- методика профессионального обучения,
- образовательные системы мира: сравнительный анализ,
- педагогическая антропология,
- профессионально-педагогическое общение,
- **теории и концепции обучения и воспитания,**
- психолого-педагогические практикумы и курсы по выбору, формирующие готовность к определенным видам и способам практической деятельности.

Курс «Теории и концепции обучения и воспитания» изучается на третьем курсе после освоения обучающимися дисциплин «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология» и «Актуальные проблемы педагогические науки», составляющих методологическую основу педагогической подготовки к обучающей и воспитательной деятельности. Названные учебные дисциплины формирует у студентов систему необходимых для изучения теории воспитания и обучения, представлений и знаний об эволюции педагогических учений, о сущности процесса воспитания и его месте в целостном педагогическом процессе, о воспитательных системах и технологиях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функции обучения и воспитания, их место в структуре педагогической науки, основные предпосылки, ход и следствия ее исторического развития;
- цели и содержание обучения и воспитания;
- важнейшие закономерности и принципы процесса обучения и воспитания;
- формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения и воспитания.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социально-экономические условия для полноценного качественного образования на всех уровнях, состояние ресурсного обеспечения образования, характер межличностного взаимодействия участников педагогического процесса, индивидуально-психологические особенности личности и др.), в которых протекают процессы обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать процессы обучения и воспитания с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям половозрастного развития личности, ее социализации в противоречивых условиях динамично изменяющегося мира;
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;
- осознанно и уверенно оперировать педагогическими категориями и понятиями.

Владеть:

- способами стимулирования деятельности и поведения обучающихся, формирования мотивации учебно-познавательной деятельности и формирования у них социально-ценной и личностно-значимой мотивации саморазвития и самовоспитания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании и воспитании;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и воспитания и в профессиональной педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2 з.е. (72)
Контактная работа, в том числе:	22
Лекции	10
Практические занятия	12
Самостоятельная работа, в том числе:	41
Зачет	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
3 курс						
1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели и содержание обучения и воспитания.	10	2	2	-	6	Оценка устного сообщения
2. Содержание, формы, методы обучения и воспитания	8		2	2	6	Оценка устного сообщения
3. Воспитательные системы и технологии	10	2	2	-	6	Тест-опрос
4. Педагогическое проектирование образовательного процесса	5	2	-	-	3	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
5. Инновационные процессы в образовании	6	-	2	2	4	Собеседование на практическ. занятии
6. Педагогическое общение, функции, способы реализации	6	2	-	-	4	Тест-опрос
7. Современные концепции обучения и воспитания. Авторские педагогические системы	12	2	2	2	8	Тест-опрос Оценка устного сообщения
8. Современные педагогические технологии. Диагностика и	6	-	2	2	4	Тест-опрос

контроль в обучении						
Подготовка и сдача зачета	9	-	-	-	9	
Всего	72	10	12	8	41	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1	Воспитание как фактор формирования личности. Цели и содержание обучения и воспитания.	2
2	Содержание, формы, методы обучения и воспитания	2
3	Воспитательные системы и технологии	2
5	Инновационные процессы в образовании	2
7	Современные концепции обучения и воспитания. Авторские педагогические системы	2
8	Современные педагогические технологии. Диагностика и контроль в обучении	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели и содержание обучения и воспитания.

Лекция (2 час)

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Связь обучения и воспитания.

Особенности процессов обучения и воспитания в современном мире в условиях экономической, социальной, политической нестабильности. Эволюция взглядов на обучение и воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.

Закономерности и принципы обучения. Обучение как связь преподавания и учения. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.

Структура процесса воспитания. Структура процесса обучения.

Функции воспитания и обучения.

Практическое занятие (2 час)

Система целей обучения и воспитания. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Историческая эволюция целей обучения и воспитания.

Виды целей: общая цель воспитания; цель воспитания детей определенного возраста; цель воспитательной деятельности образовательного учреждения; воспитательные цели отдельных мероприятий.

Основные подходы к определению, описанию и структуризации цели, задач и содержания воспитания: традиционный подход; подход, направленный на формирование базовой культуры личности; ценностно-отношенческий подход: личностно ориентированный подход; деятельностный подход; культурологический подход; гуманистический подход.

Тема 2. Содержание, формы, методы обучения и воспитания

Содержание обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину. Структура содержания образования.

Основные направления содержания воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание молодежи; воспитание толерантности: примерные виды деятельности по реализации этих задач.

Основные принципы и критерии отбора содержания обучения и воспитания.

Цели обучения и воспитания в современных педагогических учениях Запада.

Понятия «форма», «метод» обучения и воспитания. Основные подходы к классифицированию методов обучения. Продуктивные методы обучения по А.В. Хуторскому.

Тема 3. Воспитательные системы и технологии

Лекция (2 час.)

Воспитательные технологии и системы: характеристика понятий.

Методика, технология, мастерство: сопоставительная характеристика понятий.

Воспитательная система школы (характеристика структуры по В.А. Караковскому, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой).

Этапы развития воспитательной системы школы.

Практическое занятие (2 час.)

Анализ воспитательных систем:

Воспитательная система Вальдорфской школы.

Воспитательная система школы В.А. Караковского.

Воспитательная система «Школы самоопределения» А.Н. Тубельского.

Воспитательная система «Школы для всех» Е.А. Ямбурга.

Воспитательная система школы №75/42 (Нижний Тагил).

Воспитательная система гимназии №18 (Нижний Тагил).

Тема 4. Педагогическое проектирование образовательного процесса

Лекция (2 час.)

Проектировочная деятельность педагога: цель и необходимость ее осуществления.

Принципы планирования воспитательной работы.

Виды планов воспитательной работы: перспективный план, годовой план, текущий план, оперативные планы работы (на месяц, на неделю, на день).

Проектирование учебной работы в системе педагогической деятельности. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование.

Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.

Этапы организации проектной деятельности: предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы.

Основные объекты педагогического проектирования:

– проектирование содержания образования (образовательной программы, учебных планов);

– проектирование образовательных систем;

– проектирование педагогических технологий.

Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.

Виды планирования учебной деятельности.

Этапы планирования учебных занятий: диагностика, прогнозирование, планирование.

Методы планирования учебной работы.

Тема 5. Инновационные процессы в образовании**Практическое занятие(2 час.)**

Образовательные реформы в России конца 20 – начала 21 века.

Анализ инновационной деятельности педагогов-новаторов: И. В. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, А. Н. Тубельский, П. М. Эрдниев, Е. А. Ямбург

Тема 6. Педагогическое общение, функции, способы реализации**Лекция (2 час.)**

Особенности педагогического общения.

Функции педагогического общения

Способы реализации функций педагогического общения.

Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.

Тема 7. Современные концепции обучения и воспитания. Авторские педагогические системы**Лекция (2 час.)**

Понятие концепции обучения.

Традиционное и педоцентрическое обучение (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. Лай).
Личностно-ориентированное обучение (К. Роджерс, И. С. Якиманская).

Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, А. М. Матюшкин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Теория учебной деятельности.

Практическое занятие (2 час.)

Концепция личностноориентированного обучения И. С. Якиманской.

Культурологическая концепция образования В. С. Библера, С. Ю. Курганова.

Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Концепция развивающего обучения З. И. Калмыковой.

Концепция развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер.

Дидактическая система «Школы диалога культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов);

Дидактическая система М. П. Щетинина.

Дидактическая система С.З.Казарновского.

Тема 8. Современные педагогические технологии. Диагностика и контроль в обучении**Практическое занятие(2 час.)**

1. Понятие «педагогическая технология». Критерии технологичности.
2. Обзор современных педагогических технологий:
 - Технология проблемного обучения;
 - Технологии обучения в сотрудничестве (обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе).
 - Игровые технологии в обучении;
 - Технологии эвристического обучения;
 - Технология проектного обучения;
 - Диалоговые методы решения учебных проблем (метод мозговой атаки, технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления»).
3. Диагностика обучения.
4. Контроль результатов учебной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Теория и концепции обучения и воспитания» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

В ходе *лекционных занятий* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно монологическая речь учителя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, опирается на социально-культурный контекст рассматриваемой эпохи, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по «Теория и концепции обучения и воспитания» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. И лекционные, и семинарские занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций для формирования предусмотренных программой компетенций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обучение в сотрудничестве (работа в парах и группах);
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели и содержание обучения и воспитания

Практическое занятие (2 час)

Задания к практическому занятию: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Система целей воспитания. Историческая эволюция целей воспитания.
2. Виды целей: общая цель воспитания; цель воспитания детей определенного возраста; цель воспитательной деятельности образовательного учреждения; воспитательные цели отдельных мероприятий.
3. Цели воспитания по О.С. Газману, Н.Е. Щурковой.
4. Понятие «базовая культура личности». Программа формирования базовой культуры личности.
5. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание молодежи; воспитание толерантности: примерные виды деятельности по реализации этих задач.

Тема 2. Содержание, формы, методы обучения и воспитания

Практическое занятие (2 час)

Задания к практическому занятию: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Содержание обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину. Структура содержания образования.
2. Основные направления содержания воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание молодежи; воспитание толерантности: примерные виды деятельности по реализации этих задач.
3. Основные принципы и критерии отбора содержания обучения и воспитания.
4. Цели обучения и воспитания в современных педагогических учениях Запада.
5. Понятия «форма», «метод» обучения и воспитания. Основные подходы к классифицированию методов обучения. Продуктивные методы обучения по А.В. Хуторскому.

1. Заполнить таблицу «Дидактические концепции отбора содержания образования»

Дидактическая концепция	Представители	Цели обучения	Достоинства	Недостатки
<i>Дидактический энциклопедизм</i>				
<i>Дидактический формализм</i>				
<i>Дидактический утилитаризм</i>				
Школа «Диалога культур»				
Личностно-ориентированное образование				

Тема 3. Воспитательные системы и технологии

Практическое занятие (2 час.)

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по заданной теме.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- 2.1. Воспитательная система Вальдорфской школы.
- 2.2. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
- 2.3. Воспитательная система «Школы самоопределения» А.Н. Тубельского.
- 2.4. Воспитательная система «Школы для всех» Е.А. Ямбурга.
- 2.5. Воспитательная система школы №75/42 (Нижний Тагил).
- 2.6. Воспитательная система гимназии №18 (Нижний Тагил).

При подготовке сообщений на практическое занятие необходимо:

- раскрыть основные черты воспитательной системы, доказать ее наличие;
- охарактеризовать позитивные и негативные стороны организации воспитательной работы в анализируемом образовательном учреждении;
- выделить те формы, методы и технологии организации воспитательной работы, которые он хотел бы перенести в ту школу, где он будет работать.

3. В ходе заслушивания сообщений обучающиеся заполняют в своих тетрадях таблицу:

Воспитательная система (ВС)	Автор (директор) ВС	Методы, формы воспитания, характерные для ВС	Традиции ВС	Особенности и ученического самоуправления	Достоинства ВС	Недостатки ВС

4. После каждого сообщения обучающиеся в микрогруппах обсуждают достоинства и недостатки воспитательной системы, а также те черты, характеристики, которые можно было бы перенести в современную систему образования.

5. В качестве творческого задания группе обучающиеся (3-4 чел.) разработать авторский проект воспитательной системы современной школы и защитить его на практическом занятии.

Тема 5. Инновационные процессы в образовании

Практическое занятие(2 час.)

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по заданной теме.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- 2.1. Образовательные реформы в России конца 20 – начала 21 века.
- 2.2. Анализ инновационной деятельности педагогов-новаторов: И. В. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Каракровский, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, А. Н. Тубельский, П. М. Эрдниев, Е. А. Ямбург.

Тема 7. Современные концепции обучения и воспитания. Авторские педагогические системы

Практическое занятие (2 час.)

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по заданной теме.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- 2.3. Концепция личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской.
- 2.4. Культурологическая концепция образования В. С. Библера, С. Ю. Курганова.
- 2.5. Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
- 2.6. Концепция развивающего обучения З. И. Калмыковой.
- 2.7. Дидактическая система «Школы диалога культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов);
- 2.8. Дидактическая система М. П. Щетинина.
- 2.9. Дидактическая система С.З. Казарновского.

Тема 8. Современные педагогические технологии. Диагностика и контроль в обучении

Практическое занятие(2 час.)

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по заданной теме.
2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - 2.1. Понятие «педагогическая технология». Критерии технологичности.
 - 2.2. Обзор современных педагогических технологий:
 - Технология проблемного обучения;
 - Технологии обучения в сотрудничестве (обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе).
 - Игровые технологии в обучении;
 - Технологии эвристического обучения;
 - Технология проектного обучения;
 - Диалоговые методы решения учебных проблем (метод мозговой атаки, технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления»).
 - 2.3. Диагностика обучения: проверка и оценивание результатов учебной деятельности учащихся.
 - 2.4. Контроль результатов учебной деятельности учащихся: *функции, объекты, виды, формы, методы*: устные и письменные опросы, практические задания, контрольные работы, экзамены и др.
 - 2.5. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная), способы выражения. Отметка в системе оценивания.
3. Проанализировать современную отметочную систему в российской школе и заполнить таблицу:

Отметочная система в российской школе	
Достоинства	Недостатки

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Теория воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т" ; авт.-сост. Е.А. Копылова. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 124 с.
2. Теория обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т" ; авт.-сост. Е.А. Копылова. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Смирнов В.И. Дидактика Ч 1 Общетеоретические основы Н.Тагил НТГСПА. 2012.
2. Смирнов В.И. Дидактика Ч 2 Технологии процесса обучения Н.Тагил НТГСПА. 2012.
3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/30018> .
4. Полякова, М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 172 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5415> .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная доской и экраном.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях и устной форме в ходе практических занятий.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения.
2. Содержание образования в современной школе: характеристика и перспективы его развития.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты: характеристика структуры, достоинства и недостатки современных стандартов среднего (полного) общего образования.
4. Классификация форм обучения: общая характеристика.
5. Классификация методов обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина.
6. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому: общая характеристика.
7. Классификация методов обучения по А. В. Хуторскому: общая характеристика.
8. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
9. Контроль учебной деятельности: характеристика функций, объектов, видов, форм и методов контроля. Дидактические и психологические требования к организации и осуществлению контроля.
10. Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.
11. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Признаки обучающих технологий.
12. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
13. Технология проектного обучения: общая характеристика.
14. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
15. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.
16. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.
17. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.
18. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.
19. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.

20. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
21. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
22. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
23. Общая характеристика классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского.
24. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
25. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
26. Характеристика воспитательной системы (по выбору студента).
27. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.
28. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.
29. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.
30. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.